



自主 友愛 感謝

北野

三本の柱【挨拶】【掃除】【合唱】

久留米市立北野中学校
学校だより 5-9号
令和5年 7月13日
文責 校長 谷口 哲也

◇1・2年久留米市学力・生活実態調査の結果について

4月13日に実施されました久留米市学力実態調査の結果についてお知らせします。今回の調査は、「学力に関する調査」と「生活習慣や学習環境等」の2つの内容から実施しています。この中の「学力に関する調査」については、あくまでもペーパーテストにより測定できる学力の1側面を調査したものであり、この結果が本校の生徒の学力全てを表すものではありません。しかし、確かな学力を育む上で大変重要なものであると受け止めております。

また、「生活習慣や学習環境等に関する調査」から、学習意欲や学習方法、学習習慣など子どもたちの学力に影響を与える生活上の課題が明らかになっています。

今回、本校の調査結果の概要及び調査結果から明らかになった課題と課題解決のために行う取組についてお知らせしますので、この内容を多くの保護者と共有することで、今後の本校の学力向上に向けた取組に対するご理解とご協力をお願いできればと考えております。

1.【学力に関する調査結果概要】

概ね定着している学習内容

◇第1学年

教科	評価の観点	出題のねらい
国語	知識・技能	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる
	思考・判断・表現	文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている
社会	思考・判断・表現	日本国憲法の3つの原則について具体的な事例と関連づけて考察している
	知識・技能	沖縄県の明治時代以降の歴史について理解している
数学	知識・技能	小数第一位×小数第一位=小数第一位の計算ができる
	思考・判断・表現	円と三角形を組み合わせた図形の面積を求める式から図を選んでいる
理科	知識・技能	植物の葉の働きを調べる実験で、葉にアルミニウム箔を被せる理由
	思考・判断・表現	水の循環における水の姿の変化を日常生活に適用できる

◇第2学年

教科	評価の観点	出題のねらい
国語	知識・技能	歴史的かな遣いについて理解している
	思考・判断・表現	情報と情報の関係を理解し、読み手の立場に立って、文章を整えている
社会	思考・判断・表現	御成敗式目を定めた目的について、資料をもとに考察し、表現している
	知識・技能	アジア州、北アメリカ州で盛んなICT関連産業について理解している
数学	思考・判断・表現	比例の考え方を利用し、追加の花束をつくる時間を求めることができる
	思考・判断・表現	ある傾向が強い一方を選び、その理由を相対度数の折れ線から説明できる
理科	知識・技能	ばねを2個つなげたときの伸びの考察にふさわしいグラフを理解できる
	思考・判断・表現	音の波形から、音の大きさと高さのちがいを指摘できる
英語	知識・技能	対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(疑問詞WHO)
	知識・技能	与えられた情報に基づいて3人称単数現在の肯定文を正確に書いている

課題のある学習内容

◇第1学年

教科	評価の観点	出題のねらい
国語	知識・技能	情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している
	思考・判断・表現	自分の考えが伝わるように書いている
社会	知識・技能	三権分立の仕組みについて理解している
	知識・技能	国会、内閣の役割について理解している
数学	思考・判断・表現	単位量あたりの値を求める式がどのような量を表す式かを説明している
	思考・判断・表現	図をもとに、全体の量を1とみて、比を使って部分の数量を求めている
理科	知識・技能	かん臓のはたらきについて理解している
	知識・技能	ヒトのはいた空気には、水が含まれていることを理解している

◇第2学年

教科	評価の観点	出題のねらい
国語	思考・判断・表現	自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている
	知識・技能	小学校で学習した漢字を正しく書いている
社会	知識・技能	中国文明について理解している
	知識・技能	世紀の表し方について理解している
数学	思考・判断・表現	円錐の側面になるおうぎ形の中心角の大きさを求めることができる
	学習に向かう態度	角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる
理科	思考・判断・表現	予想が正しいといえるための実験の結果を推測できる
	思考・判断・表現	印画紙に写る物体の像を調整するピンホールカメラの操作を指摘できる
英語	知識・技能	対話の内容を聞き取り適切に応答している（どこで買ったか）
	思考・判断・表現	英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを英文で答えている

《結果分析から、今後の取組》

1学年は、国語、数学は概ね良好な状況ですが、社会、理科に課題がみられます。社会の領域では「我が国の歴史」「世界の中の日本の役割」、理科の領域では「生命・地球」に課題があるといえそうです。

2学年は、国語、数学、理科は概ね良好な状況です。社会、英語に課題があるといえそうです。社会の領域では「歴史」、英語の領域では「聞くこと」に課題がみられます。

本校では、課題を次のようにとらえました。

- ◆ 基礎的・基本的な知識を確実に身につけること
- ◆ 様々な場面で既習の学習内容を活用すること
- ◆ 1単位時間の終末段階で、本時の「学びを振り返る」こと

そこで、次のことを大切にしていこうと考えています。

- ◇ 子どもがどこでつまづいているのか、細かに把握し理解できるよう手立てを打つ。
- ◇ 家庭学習（週末課題や宿題プリントによる基礎基本の学習）の定着

【生活行動・学習行動に関する調査結果概要】

（「とても」「まあまあ」あてはまる）と回答した割合の合計値〈%〉

項目	1年生《全国》	2年生《全国》
1 友達から認められている	97《91》	89《91》
2 自分なりに自信をもてることがある	97《93》	78《73》
3 将来に夢や希望を持っている	82《79》	77《74》
4 自分にはよいところがある	67《67》	68《66》
5 クラスではみんなが掃除や係の仕事を責任持ってしている	96《83》	93《81》
6 自分は、期待されているな、友だちに頼りにされているなどと思う	61《55》	55《49》
7 友だちと意見が違っていても、自分が正しいと思ったことは、主張している	64《63》	58《62》
8 テスト間違いをやり直している	88《70》	67《60》
9 学校の準備は前の日に確かめる	88《74》	70《64》
10 予習・復習をしている	52《57》	56《60》

1年生は、「友達から認められている97%」「自分に自信をもてることがある97%」「将来に夢や希望を持っている82%」をはじめ、ほとんどの項目で全国平均よりも高い数値を示しています。しかし、「予習・復習をしている52%」が全国平均に比べて低い傾向にあり、課題です。

2年生は、「友達から認められている89%」「掃除や係の仕事を責任持ってしている93%」が特に高い数値を示しており、ほとんどの項目で全国平均を上回っています。しかし、「友だちと意見が違っていても、自分が正しいと思ったことは、主張している58%」「予習・復習をしている56%」が全国平均に比べて低い傾向にあり、課題です。

1・2年生については、学習意欲は概ね良好であるが、学習習慣に課題が見られます。「学校の授業以外に、平日（月～金）1日どれくらいの時間、勉強をしているか」の問いについては、一日1時間～2時間勉強している割合、全国平均56%に対して46%と低い傾向があり、課題です。